



11ème F.O.I.R.E.
8 février 2013

des conditions favorables

- un dispositif réfléchi dans sa globalité
- aide institutionnelle
- cohésion de l'équipe enseignante
- évolution des référentiels pédagogiques
- être accompagné

des freins ou des inhibiteurs

- résistance aux changements
- grand nombre d'étudiants à l'université
- quantité de travail / effort initial côté enseignant
- le côté militant
- pas assez de valorisation de l'effort
- mise en avant ce qui brille, en négligeant le reste
- contraintes budgétaires et d'organisation

valorisation

- dossier à remplir -> avril 2013
- Appel à projets UJF "PédagoTice 2013"
- Conférences
 - PédagoTICE, Toulouse, 13 juin 2013
 - TICE Alpes, Grenoble, 26 & 27 juin 2013
 - ...

vos caractéristiques pour une innovation pédagogique

- amélioration / amélioration qui implique étudiants et enseignants
 - améliorations aussi côté enseignant
 - mais on sort d'abord de notre zone de confort
- motivant
 - faire envie
 - les faire rentrer dans le "jeu" d'apprendre
- créer une adhésion large
- doit impliquer
 - inviter tous les étudiants à être acteurs
 - doit aider à s'approprier la matière
 - conduit à prendre ses responsabilités
- centré sur les apprentissages des étudiants
- répondre à un besoin des étudiants
- permet de s'adapter à des générations étudiants changeantes
- portabilité / adaptabilité à des publics variés
- "mise en scène" qui répond à une logique -> scénarisation
- ouvrir un nouvel environnement - mise en situation professionnelle
- attention aux effets de mode
 - peut nécessiter plusieurs itérations
- (doit apporter une vraie amélioration pédagogique)
- employer les outils (TICE) à bon escient dans une réflexion plus globale
- évolution de l'acquisition de connaissances pures
 - apprendre à apprendre
- vers le développement des compétences

et dans la littérature ?

- une définition possible
 - Bédard et Béchard, 2009
 - cherche à améliorer substantiellement les apprentissages des étudiants en situation d'interaction et d'interactivité
- des caractéristiques identifiées
 - Bédard, Viau, Louis, Tardif, St Pierre, 2005
 - enseignement centré sur l'étudiant
 - contextualisation des apprentissages
 - réduction du cloisonnement disciplinaire
 - évaluation cohérente avec l'esprit de l'innovation
 - accent curriculaire sur le transfert des apprentissages
 - collégialité entre enseignants
 - s'inscrire dans une "approche programme"