

## Suggestions de lecture

- Bédard, D., Louis, R., Bélisle, M. et Viau, R. (2007). Problem and Project-Based Learning in engineering at the University of Sherbrooke : Impact on students' and teachers' perceptions. In E. de Graaff et A. Kolnos (dir.) *Management of change, implementation of problem-based and project-based learning in engineering*. (p. 109-128). Rotterdam: Sense Publishers.
- Bédard, D. et Viau, R. (2001). *Le profil d'apprentissage des étudiantes et des étudiants de l'Université de Sherbrooke. Résultats de l'enquête menée au trimestre d'automne 2000*. Rapport présenté au vice-rectorat, Université de Sherbrooke.
- Bligh, D. A. (2000). *What's the use of lectures?* San Francisco : Jossey-Bass.
- Bouchard, J. et Viau, R. (2000). Validation d'un modèle de dynamique motivationnelle auprès d'élèves du secondaire. *Canadian Journal of Education (Revue Canadienne de l'Éducation)*, vol. 25(1), 16-26.
- Bourgeois, É. et Lachapelle, G. (2006). *Apprendre et faire Apprendre*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Brophy, J.E. (2004). *Motivating students to learn*. Mahwah (N.J.): Lawrence Erlbaum.
- Chassé, D. et Prigent, R. (2005). *Préparer et donner un exposé*, Montréal : Presses de Polytechnique.
- Galand, B. B. et É. Bourgeois, É. (2006). *(Se) motiver à apprendre*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Galand, B. et M. Vanlede (2004). « Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ? », *Savoirs, revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, « Autour de l'œuvre d'Albert Bandura » Hors-série, 91-116.
- Ginsberg, M.B. et R.J. Wlodkowski (2000). *Creating highly motivating classrooms for all students*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Pajares, F. (2008). Motivational role of self-efficacy beliefs in self-regulated learning. In D. H. Schunk et B.J. Zimmerman (dir.). *Motivation and Self-regulated learning* (p. 111-139). New York : Lawrence Erlbaum.
- Schunk, D.H. et Pajares, F. (2005). Competence perceptions and Academic functioning. In A.J. Elliot et C.S. Dweck (dir.). *Handbook of competence and motivation* (p. 85-104). New York : Guilford Press.
- Stipek, D. (2002). *Motivation to learn*. Boston : Allyn and Bacon.
- Viau, R. (2011). La motivation : condition à la réussite. 3<sup>ième</sup> édition. In J. C. Ruano-Borbalan (dir.) *Éduquer et Former*. Paris : Éditions Sciences Humaines.
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : Éditions de boeck.
- Viau, R. (2009). L'évaluation de l'impact d'une innovation pédagogique : au-delà des connaissances et des compétences. In D. Bédard et J.P. Bécharde (dir.). *Innovater dans l'enseignement supérieur*. (p. 183-198) Paris : Presses Universitaires de France.
- Viau, R. en collaboration avec Josée Bouchard (2006). *Le profil d'apprentissage des étudiantes et des étudiants de l'École de technologie supérieure de Montréal*. Décanat à la Formation. École de technologie supérieure de Montréal. 82 pages.
- Viau, R., Prigent, R. et Forest, L. (2004). *Les façons d'apprendre des étudiantes et des étudiants de baccalauréat à l'École Polytechnique de Montréal*. Bureau d'appui pédagogique, Direction de l'enseignement et de la formation. École Polytechnique.
- Viau, R., Joly, J. et Bédard, D. (2004). La motivation des étudiants en formation des maîtres à l'égard d'activités pédagogiques innovatrices. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 30(1), 163-176.